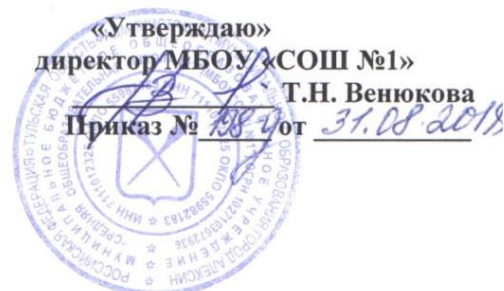


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на  
заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №1»  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.



# ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ «ОДАРЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

## Актуальность проблемы

*“Любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг.”*

*Н.Дубинин*

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.
- В хорошей школе каждый ребёнок имеет право на самореализацию и самовыражение.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе образования.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде **задатков**. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, *“что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной*

*миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг*". Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. *Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.*

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть *мысль о работе со всеми детьми*, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: "Способности – объяснение вашего успеха".

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и

педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

## **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе и продолжать работу с ними в течение всего периода обучения. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребоваемости. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

## Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

В образовательном пространстве района и области МБОУ «СОШ № 1» является самостоятельным образовательным учреждением. Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися на всех ступенях обучения в школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- ✓ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
  - нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
  - работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
  - выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
  - обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
  - обеспечение участия в школьном, городском, областном, российском олимпиадном движении;

- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- ✓ школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- ✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- ✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренное поколение» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

# Паспорт программы



<p>Наименование программы</p>	<p>Программа «Одарённые дети» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Алексина Тульской области</p>
<p>Нормативно-правовая база программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;</li> <li>- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 г.;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ № 1»</li> <li>- Положение по проведению школьных олимпиад;</li> <li>- Положение о школьной конференции исследовательских работ;</li> <li>- Положение о проведении предметной недели;</li> <li>- Положение о проведении викторин, конкурсов и т.п.;</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Силуянова Ольга Викторовна, зам. директора по ВР; Володина Т.А., зам. директора по УВР</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p><b>Цель программы:</b> создать условия для выявления и сопровождения одаренных учащихся.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить нормативно-правовую базу, регламентирующую работу с одаренными детьми в школе;</li> <li>- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их психолого-педагогической поддержки;</li> <li>- обеспечить индивидуальное сопровождение одаренных школьников;</li> <li>- расширить возможности для реализации</li> </ul>

	<p>способностей одаренных детей в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать в учреждении систему поощрения учителей и учащихся за высокие достижения;</li> <li>- активизировать работу с родителями одаренных школьников;</li> <li>- расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.</li> <li>- внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работу с одарёнными детьми;</li> <li>- формирование уважительного отношения к правам ребёнка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка;</li> <li>- развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений у детей.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2018 – 2023 г. этапы реализации программы
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов;</li> <li>- через работу творческих групп учителей и обучающихся;</li> <li>- взаимодействие всех участников образовательного процесса;</li> <li>- взаимодействие участников образовательного процесса с городскими организациями дополнительного образования.</li> </ul>
Контроль за исполнением программы	Директор МБОУ «СОШ №1» Венюкова Татьяна Николаевна

## **Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренное поколение» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке

одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***Одаренность может проявляться:***

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ***ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## **Основные цели и задачи программы.**

**Основная цель** программы «Одаренное поколение» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «СОШ № 1», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях предметной деятельности, науки и искусства.

### ***Задачами данной программы являются:***

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, интеллектуальных кружках, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

## **Стратегические направления программы.**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях).

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, научного общества учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-педагогическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурсов.

## Направления работы с одаренными детьми

Направления	Формы работы
<b>Планово-прогностическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единого образовательного пространства школы определяет зоны ближайшего и перспективного развития учащегося, школы;</li> <li>• создание творческих групп по подготовке, оформлению работ для школьных конкурсов и марафонов;</li> <li>• перспективное планирование работы с одаренными детьми.</li> </ul>
<b>Кадровое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</li> <li>• оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;</li> <li>• создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми;</li> <li>• создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.</li> </ul>
<b>Развивающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательной среды для развития одаренных детей;</li> <li>• организация профильного обучения, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;</li> <li>• создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;</li> <li>• обеспечение материально-технической базы;</li> <li>• создание системы психологического сопровождения одаренных детей;</li> <li>• использование информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
<b>Диагностическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;</li> <li>• проведение специальных конкурсов, турниров, марафонов и т.д. для выявления одаренных детей;</li> <li>• проведение диагностики одаренных детей психолого-педагогической службой;</li> <li>• диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных «Одаренные дети школы».</li> </ul>
<b>Координационно-регулирующее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы всего коллектива школы;</li> <li>• интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;</li> <li>• обеспечение нормативно-правовой базы;</li> <li>• ресурсное обеспечение;</li> <li>• контроль и анализ деятельности;</li> <li>• организация семинаров по работе с одаренными детьми для учителей;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных занятий для одаренных детей;</li> <li>• привлечение преподавателей ВУЗов к работе с одаренными учащимися.</li> </ul>
<b>Мотивация учащихся, учителей, родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование для специалистов, работающих с одаренными детьми, мотивационно – целевой системы поддержки их деятельности;</li> <li>• беседы, семинары с родителями с целью сотрудничества, мотивации и информирования их о достижениях детей; проведение предметных недель;</li> <li>• чествование победителей конкурсов, конференций, марафонов, олимпиад, их родителей и учителей;</li> <li>• подбор и оформление сборника лучших исследовательских работ, сочинений учащихся.</li> </ul>
<b>Информационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;</li> <li>• информирование общественности об успехах и достижениях учащихся через школьные информационные стенды, школьный сайт;</li> <li>• организация работы библиотеки;</li> <li>• создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;</li> <li>• информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> </ul>

## **Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренное поколение» рассчитана на 5 лет: с 2018 по 2023 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в январь 2018 года – январь 2019 года.

Он включает в себя:

- обновление нормативно-правовой базы;
- улучшение материально-технической базы;
- модернизация системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- развитие социального партнерства школы с учреждениями ДО;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации (январь 2019 года – август 2023 года) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе (сентябрь – декабрь 2023 года) (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
- Участие в школьных, муниципальных, областных и российских олимпиадах по предметам.
- Участие в школьных, муниципальных, областных и российских общеинтеллектуальных, вузовских, очных и дистанционных олимпиадах.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## Участники реализации программы

### Руководители:

- зам. директора по УВР;

### Творческая группа:

- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- школьный психолог;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- руководители спортивных секций;
- социальный педагог школы.

### А так же:

- учащиеся МБОУ «СОШ № 1»
- родители детей

### Работают 7 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей физики, химии, географии, биологии;
- ШМО учителей иностранных языков и истории;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства, музыки и технологии
- ШМО классных руководителей.

### Школьная социально-психологическая служба в составе:

- психолог школы Фомичева И.В.
- социальный педагог Трухачева В.Р.

### Функции ШМО:

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через ШМО.
- Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы.
- Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей через ШМО.
- Обобщение и систематизация результатов деятельности через ШМО.
- Обобщение результатов научно – исследовательской деятельности учащихся.

### **Функции учителей – предметников:**

- Организация и проведение занятий с одарёнными детьми.
- Разработка, корректировка и усовершенствование программ для работы с одарёнными детьми.
- Мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам.
- Организация контроля знаний одарённых детей, выполнения программ.
- Контроль выполнения ИОП одарёнными детьми.
- Организация творческих отчётов.
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.
- Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

**Взаимодействие МБОУ «СОШ №1» с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости**



## **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».



Критерии	Показатели	Методика изучения
<b>Самоактуализированность личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>
--	--	---

**План реализации  
направлений программы «Одаренное поколение»  
на 2018-2023 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	ежегодно	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	постоянно	Зам. директора по УВР
3	Создание системы психолого-социального сопровождения	постоянно	социально-психологическая служба
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	постоянно	Психолог, учителя
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	постоянно	Администрация, психолог
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	постоянно	Зам. директора, руководители творческих групп
8	Проведение тематических обучающих семинаров.	по плану работы школы	Зам. директора по УВР
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	постоянно	Зам. директора по УВР, психолог
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-

	уровня по проблемам одаренности ребенка		предметники
11	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	постоянно	Директор, родительский комитет
12	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	постоянно	Педагоги школы
13	Выпуск сборника детских творческих работ и проектов	2022 г.	Зам. директора по УВР
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами	постоянно	Заместители директора
2	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	ежегодно	психолог
3	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.	ежегодно	психолог
<b>Социально-педагогическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	2012-2014	Администрация, педагоги школы
2	Организация работы конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь!», интеллектуального марафона учащихся, кружков различной направленности, школьного научного общества	ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Организация работы профильного лагеря в дни летних каникул	ежегодно	Зам. директора по ВР
	Создание среды общения, самореализации, социализации через: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов и исследовательских работ.	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАБОТЫ  
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
«ОДАРЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
ЗА 2018 ГОД**

Программа «Одаренное поколение» разработана на пять лет.

Цель программы создать условия для выявления и сопровождения одаренных учащихся.

В 2018 году началась реализация первого этапа Программы – диагностико-организационного.

В рамках данного этапа были проведены следующие мероприятия:

приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правовая база; обновлена материально-техническая база. Приобретено 5 проекторов, 9 ноутбуков, 5 компьютеров, 14 системников;

обновлены договора взаимодействия с социальными партнерами;

проведен методический семинар с учителями-предметниками «Особенности обучения одаренных детей» (январь 2018 года);

проведена корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов;

анализ участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

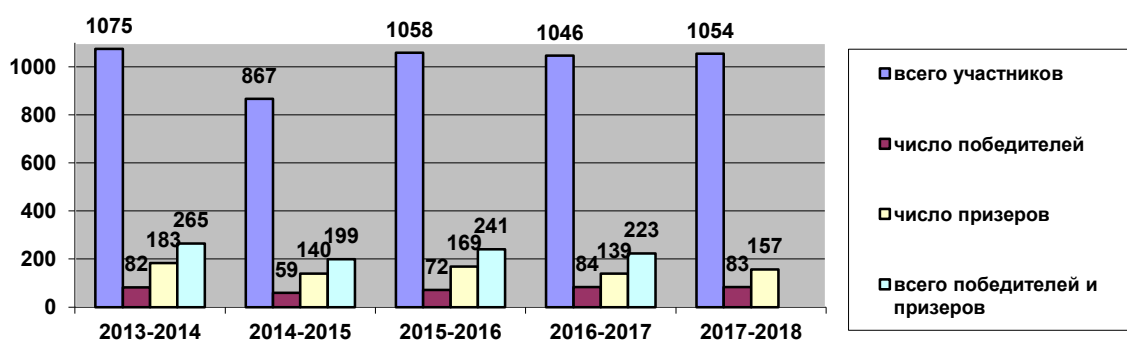
#### Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьников Школьный этап

Показатель	Количество участников по классам								Общее количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Возраст участников									
Всего участников	28	114	120	155	204	168	163	102	<b>1054</b>
Мальчиков	13	40	42	53	113	66	102	68	<b>497</b>
Девочек	15	74	78	102	91	102	61	34	<b>557</b>
Кол-во ПО и ПР школьного этапа	9	32	28	40	48	30	34	19	<b>240</b>
Кол-во победителей	2	13	10	14	16	9	10	9	<b>83</b>
Кол-во призеров	7	19	18	26	32	21	24	10	<b>157</b>

**Учащиеся – лидеры по количеству призовых мест школьного этапа**

№	Учащиеся	Класс	Всего призовых мест
1	Полина Т.	8А	<b>9</b>
2	Арсений Г.	8Б	<b>8</b>
3	Арина С.	7Б	<b>6</b>
4	Артем К.	10А	<b>6</b>
5	Андрей Ш.	5А	<b>5</b>
6	Егор И.	5А	<b>5</b>
7	Арина Ш.	5Б	<b>5</b>
8	Яна Б.	7Б	<b>5</b>
9	Алиса Б.	7Б	<b>5</b>
10	Кирилл А.	8А	<b>5</b>

### Активность и результаты участия в школьном этапе за 5 лет



### Муниципальный этап

Показатель	Количество участников по классам							Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Возраст участников								
Всего участников			27	15	27	22	14	<b>105</b>
Мальчиков			7	4	10	17	7	<b>45</b>
Девочек			20	11	17	5	7	<b>60</b>
Кол-во победителей и призеров школьного этапа			9	6	14	10	8	<b>47</b>
Кол-во победителей			2	2	3	5	2	<b>14</b>
Кол-во призеров			7	4	11	5	6	<b>33</b>

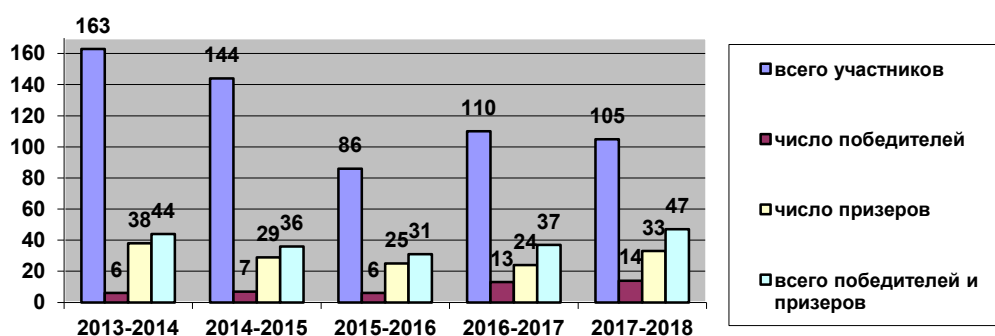
№	класс	предмет	место	учитель
1.	10	английский язык	ПР	Фролова С.А.
2.	8	английский язык	ПР	Журова И.М.
3.	10	МХК	ПР	Козырева З.К.
4.	11	МХК	ПО	Пантеева Л.Н.
5.	11	МХК	ПР	Пантеева Л.Н.
6.	7	экология	ПР	Лыткина М.А.
7.	9	экология	ПР	Лыткина М.А.
8.	9	экология	ПР	Лыткина М.А.
9.	10	экология	ПО	Лыткина М.А.
10.	7	математика	ПО	Кочкина В.Н.
11.	7	история	ПР	Козырева З.К.
12.	10	история	ПО	Козырева З.К.
13.	11	история	ПР	Пантеева Л.Н.
14.	7	биология	ПР	Летовальцева О.В.
15.	8	биология	ПО	Летовальцева О.В.
16.	9	биология	ПР	Летовальцева О.В.
17.	9	биология	ПР	Летовальцева О.В.
18.	9	биология	ПР	Летовальцева О.В.
19.	10	биология	ПР	Летовальцева О.В.
20.	10	биология	ПР	Летовальцева О.В.
21.	10	биология	ПО	Летовальцева О.В.
22.	7	обществознание	ПР	Козырева З.К.
23.	8	обществознание	ПР	Козырева З.К.
24.	9	обществознание	ПР	Пантеева Л.Н.
25.	11	обществознание	ПР	Пантеева Л.Н.
26.	9	ФК	ПО	Благовисный Н.С.
27.	9	ФК	ПО	Благовисный Н.С.
28.	9	ФК	ПР	Благовисный Н.С.
29.	9	ФК	ПР	Сурцев Ю.М.
30.	10	ФК	ПО	Благовисный Н.С.
31.	11	ФК	ПО	Благовисный Н.С.
32.	11	ФК	ПР	Благовисный Н.С.
33.	11	ФК	ПР	Сурцев Ю.М.
34.	7	ФК	ПО	Сурцев Ю.М.
35.	8	ФК	ПР	Сурцев Ю.М.
36.	8	ФК	ПО	Сурцев Ю.М.
37.	10	ФК	ПР	Благовисный Н.С.
38.	7	технология	ПР	Шацкий С.В.
39.	7	технология	ПР	Кондрашина Н.Н.
40.	7	технология	ПР	Кондрашина Н.Н.
41.	8	технология	ПР	Кондрашина Н.Н.
42.	9	технология	ПО	Кондрашина Н.Н.
43.	9	право	ПР	Пантеева Л.Н.
44.	9	немецкий язык	ПР	Кренделева Л.Н.
45.	9	русский язык	ПР	Асабина С.К.
46.	10	ОБЖ	ПО	Кудинова М.А.
47.	11	ОБЖ	ПР	Кудинова М.А.



Необходимо отметить, что из 47 призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ, есть несколько учеников, которые принесли школе победы в нескольких олимпиадах.

№	ФИ учащегося	Класс	Призовые места, предмет	Всего призовых мест
1.	Артем К.	10	ПО: экология, история, биология ПР: английский язык, МХК	<b>5</b>
2	Александра С.	9	ПР: экология, право, обществознание, русский язык	<b>4</b>
3	Полина Т.	8	ПР: обществознание, английский язык, немецкий язык	<b>3</b>

### Активность и результаты участия в муниципальном этапе за 5 лет



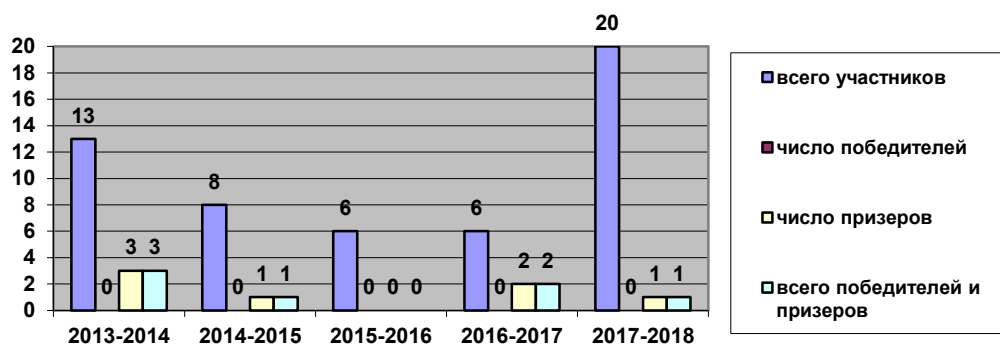
### Региональный этап

Показатель	Количество участников по классам							Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Возраст участников								
Всего участников	-	-	-	1	6	9	4	<b>20</b>
Мальчиков	-	-	-	0	2	7	2	<b>11</b>
Девочек	-	-	-	1	4	2	2	<b>9</b>
Кол-во победителей	-	-	-	0	0	0	0	<b>0</b>
Кол-во призеров	-	-	-	0	1	0	0	<b>1</b>
Кол-во победителей и призеров				0	1	0	0	<b>1</b>

№	класс	предмет	место	учитель
1.	10А	география		Венюкова Т.Н.
2	10А	французский язык		Заболева Н.В.
3	11	МХК		Пантеева Л.Н.
4	10А	ОБЖ		Кудинова М.А.
5	9А	биология	призер	Летовальцева О.В.
6	10А	биология		Летовальцева О.В.
7	10А	биология		Летовальцева О.В.

8	10А	биология		Летовальцева О.В.
9	9А	обществознание		Пантеева Л.Н.
10	9А	экология		Лыткина М.А.
11	10А	экология		Лыткина М.А.
12	8А	немецкий язык		
13	11	физическая культура		Сурцев Ю.М.
14	9А	физическая культура		Благовисный Н.С.
15	9А	физическая культура		Благовисный Н.С.
16	11	физическая культура		Благовисный Н.С.
17	10А	физическая культура		Благовисный Н.С.
18	9А	физическая культура		Благовисный Н.С.
19	10Б	физическая культура		Благовисный Н.С.
20	11	физическая культура		Благовисный Н.С.

### Активность и результаты участия в региональном этапе за 5 лет



Анализируя результаты ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать выводы о том, что в 2017-2018 учебном году результативность участия наших учеников можно считать хорошей. По итогам муниципального этапа ВсОШ среди школ города МБОУ «СОШ №1» заняло призовое место. Увеличилось число участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Ученики школы демонстрируют большие успехи в олимпиадах по биологии, технологии, физической культуре, истории, обществознанию, ОБЖ, иностранным языкам, МХК, экологии. К сожалению, нет победителей и призеров олимпиады муниципального уровня по химии, физике, литературе, географии, информатике.

Таким образом, можно оценить работу учителей- предметников по подготовке учащихся к олимпиадам как удовлетворительную.

Рекомендовать:

- учителям – предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки учеников школы к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам;

- ориентировать обучающихся продолжать активно участвовать в ежегодной всероссийской олимпиаде школьников и использовать возможность участия в региональной олимпиаде школьников.

Также в течение учебного года обучающиеся школы приняли участие в следующих конкурсах, играх, олимпиадах, марафонах.

### МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ 2017-2018г.

Название олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Результат участия	ФИО учителя
Отборочный этап олимпиады ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по физике сентябрь 2017	66	28 грамот за успешное участие	
Отборочный этап олимпиады ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по математике сентябрь 2017	34	22 грамоты за успешное участие	
Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие» (5-11 классы) октябрь 2017	12	Победители (4)	
		Призеры (6)	
Муниципальный этап олимпиады ОПК декабрь 2017	11	Призеры (6)	Лыткина М.А.
Муниципальная олимпиада «Точка отсчета» ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» математика февраль 2018	15	ПР 5	Кочкина В.Н. Кузнецова Е.В. Зимин А.Г.
Муниципальная олимпиада «Точка отсчета» ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» физика февраль 2018	23	ПО 5	Кудинова М.А. Кузнецова Е.В.
		ПР11	
Муниципальный этап ОВИО «Наше наследие» (2-4 классы) декабрь 2017	8	Победители (5)	Дружинина М.М.
		Призеры (2)	
Олимпиада по основам потребительских знаний Февраль 2018	2	Победитель (1)	
Заочный этап региональной всероссийской олимпиады «Умники и умницы» март 2018	2		Козырева З.К.
Муниципальный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» март 2017	2		Козырева З.К.
Муниципальная олимпиада «Вершина» по информатике апрель 2018	2	Призер (1)	Карпущина Е.А.
Муниципальная олимпиада «Вершина» по математике и физике апрель 2018	3	Призер (1)	Володина Т.А., Кузнецова Е.В.

Муниципальная олимпиада «Вершина» по химии апрель 2018	3	Призер (1)	Лыткина М.А.
Муниципальный фестиваль-конкурс на иностранных языках, посвященный творчеству группы «Битлз» и певца Джо Дассена	10		Заболева Н.В. Фролова С.А.
Муниципальный конкурс «Лучший пользователь ПК» апрель 2018	2	Призер (1)	Карпухина Е.А.
Муниципальная экологическая викторина «Экологический брейн-ринг» март 2018	3	Призеры (3)	Лыткина М.А.
Муниципальный конкурс «Лингвистическая регата» апрель 2018	5	Призеры	Фролова С.А. Евсюкова В.И. Асабина С.К.
Муниципальный конкурс «Математическая регата» Апрель 2018	4		Кузнецова Е.В. Рачейскова О.В. Зимин А.Г.
Муниципальная игра «Математический лабиринт» май 2018	4		Володина Т.А. Кочкина В.Н.
Муниципальный конкурс исследовательских работ май 2018	3	Победитель (1)	Дружинина М.М.
Муниципальный интеллектуальный марафон школьников Апрель 2018	4	Призеры, 2 командное место	
		Призеры	
Муниципальный конкурс «Физическая регата» Апрель 2018	4	Призеры (4)	Кузнецова Е.В., Кудинова М.А.
Районный конкурс юных интеллектуалов «Знатоки отечественной истории» апрель 2018	1		Козырева З.К.
Муниципальная краеведческая игра «Тропинками родного края» май 2018	3	Призеры (3)	Пантеева Л.Н.
Муниципальный творческий конкурс на английском языке «Poems and songs to enjoy» май 2018	3	Призеры (3)	Геворкян М.В.
Муниципальный тур интеллектуальной игры «Знатоки Тульского края» май 2018	4	Призеры (4)	Лыткина М.А.
Муниципальный конкурс творческих работ «Тульская земля – земля силы и талантов» сочинение 2018	5	ПО 1	Асабина С.К.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	ПР 1	Евсюкова В.И.

### ОБЛАСТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ 2017-2018г.

№	Название олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Результат участия	ФИО учителя
	Региональный этап ОБИО «Наше наследие» (5-11 классы) октябрь 2018	4	Победитель (1)	
	Региональный этап ОБИО «Наше	3	Победитель (2)	

	наследие» (2-4 классы) февраль 2018		Призеры (1)	
	Региональная on-line олимпиада школьников по правовой грамотности «Я иду на выборы» февраль 2018	15	Призер (1)	Пантеева Л.Н.
	Областной конкурс творческих работ обучающихся, посвященный дню Конституции РФ в номинации «Конкурс сочинений» январь 2018	1	Призер (1)	Козырева З.К.
	Областной конкурс по компьютерным технологиям «Компьютерный мир» в номинации «2D, 3 D компьютерная графика»	1		Карпухина Е.А.
	Областной конкурс мультимедийных проектов «Мир вокруг» в номинации «Презентация»	2	Призер (1)	Карпухина Е.А.
	Межрайонный конкурс творческих работ «Тульская земля – земля силы и талантов» 2018	5	ПО 1	Асабина С.К.
	Региональный конкурс исследовательских работ (тульский региональный фонд социально-экономического, экологического и культурно-научного развития региона) 2017	4	ПО 2 ПР 2	Лукьянова Г.И.

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ 2017-2018г.

№	Название олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Результат участия	ФИО учителя
	Финальный тур ОБИО «Наше наследие» 5-11 классы ноябрь 2017	1	Победитель 1	Лыткина М.А.
	Всероссийская дистанционная олимпиада «По сказочным тропинкам» ноябрь 2017	5	Победители 5	Харенко Л.Д.
	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Нолик-2017» декабрь 2017	3	Призеры 3	Харенко Л.Д.
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Внимание, зебра» 2017	3	Призеры 3	Харенко Л.Д.
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Планета Знатикум» ноябрь 2017	3	Призеры 3	Харенко Л.Д.
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Домик-семигномик» ноябрь 2017	9	Победители 3	Харенко Л.Д. Дружинина М.М.
Призеры 6				
	Всероссийская дистанционная олимпиада «Азбука безопасной зимы» ноябрь 2017	4	Победители 2 Призер 1	Харенко Л.Д.
	Межпредметная онлайн-олимпиада УЧИ.РУ, ДИНО сентябрь 2017	45	Победители 39	Харенко Л.Д. Дружинина М.М. Мозжухина В.Н. Богатырева Е.П.

	Онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике «Заврики» сентябрь 2017	39	Победители 34	Харенко Л.Д. Дружинина М.М. Мозжухина В.Н. Богатырева Е.П.
	VII онлайн – олимпиада по математике «ПЛЮС» декабрь 2017	35	Победители 34	Дружинина М.М. Мозжухина В.Н.
	Открытая российская интернет-олимпиада «Осень, ноябрь 2017, русский язык» МетаШкола	12	Победитель 4 Призеры 5	Асабина С.К. Трухачева В.Р. Богатырева Е.П.
	XV Всероссийская олимпиада по математике для 4 классов «Вот задачка» октябрь 2017	9	Победитель 8  Призер 1	Дружинина М.М.
	Открытая всероссийская интернет-олимпиада «Осень, октябрь 2017, математика» МетаШкола	8	Победитель 2 Призер 6	Дружинина М.М. Трухачева В.Р. Богатырева Е.П.
	Олимпиада по окр. миру «Мастерская открытий» (ПРОДЛЕНКА) октябрь 2017	1	ПР 1	Трухачева В.Р.
	Олимпиада по математике «Твой звездный час» (ПРОДЛЕНКА) октябрь 2017	1	ПР 1	Трухачева В.Р.
	Открытая всероссийская интернет-олимпиада по окр. миру «Осень, октябрь 2017» МетаШкола	3	Победитель 1 Призер 2	Дружинина М.М.
	Общероссийская олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия 2017» по истории	28		Козырева З.К. Пантеева Л.Н.
	Общероссийская олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия 2017» по истории	31		Козырева З.К. Пантеева Л.Н.
	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, ноябрь 2017, русский язык	8	ПО 1 ПР 3	Асабина С.К.
	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль, 2018, русский язык, 5 класс».	3	ПР 1	Асабина С.К.
	Онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по математике «Заврики» февраль 2018	44	ПО 36	Дружинина М.М. Трухачева В.Р. Богатырева Е.П. Мозжухина В.Н.
	Открытая российская интернет-олимпиада «Зима, февраль 2018, русский язык» МетаШкола	2	ПО 2	Трухачева В.Р. Богатырева Е.П.
	VIII онлайн – олимпиада по математике «ПЛЮС» Апрель 2018	6	ПО 2	Трухачева В.Р. Богатырева Е.П.
	Межпредметная онлайн-олимпиада УЧИ.РУ, ДИНО январь 2018	42	ПО 41	Богатырева Е.П. Мозжухина В.Н. Дружинина М.М.
	Межпредметная онлайн-олимпиада УЧИ.РУ, ДИНО апрель 2018	8	ПО 8	Богатырева Е.П. Мозжухина В.Н.
	Открытая российская интернет-олимпиада «Зима, январь 2018,	8	ПО 4	Богатырева Е.П. Дружинина М.М.

	математика» МетаШкола		ПР 4	
	Открытая российская интернет-олимпиада «Весна, апрель 2018, математика» МетаШкола	1	ПО 1	Богатырева Е.П.
	Открытая российская интернет-олимпиада «Весна, май 2018, русский язык» МетаШкола	2	ПО 2	Богатырева Е.П.
	Онлайн-олимпиада УЧИ.РУ по русскому языку «Заврики» март 2018	14	ПО 9	Богатырева Е.П.
	ОТКРЫТЫЙ МАТЕМ. ИНЕРНЕТ-КОНКУРС «Устный счет в пределах 1000» ноябрь 2017	2	Победитель 2	Дружинина М.М.
	Всероссийская интеллектуальная викторина к году экологии октябрь 2017	25	Победитель 6 призер 19	Дружинина М.М.
	ОТКРЫТЫЙ МАТЕМ. ИНЕРНЕТ-КОНКУРС «Устный счет в пределах 20» сентябрь 2017	3	Победитель 3	Дружинина М.М.
	ОТКРЫТЫЙ МАТЕМ. ИНЕРНЕТ-КОНКУРС «Устный счет в пределах 100» октябрь 2017	2	Призер 2	Дружинина М.М.
	Всероссийский проект «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» по литературе III тур «Книголюб, 5-6 кл.» 2018	1	Призер 1	Асабина С.К.
	Всероссийский проект «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» по литературе IV тур «Книголюб, 9-11 кл.» 2018	2	Призер 2	Евсюкова В.И.
	Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик» 2018	75	ПО 17 ПР 50	Асабина С.К.
	Всероссийский проект «Интеллект-экспресс» 2018	24	ПО 24	Евсюкова В.И. Асабина С.К.
	Всероссийский проект «Познание и творчество» 2018	4	ПР 4	Евсюкова В.И.
	МетаШкола Игровые технологии май 2018	2	ПО 2	Дружинина М.М.
	Открытый интернет-конкурс по англ. языку «My pets» МетаШкола декабрь 2017	1	ПО 1	Богатырева Е.П.

#### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ 2017-2018г.

№	Название олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Результат участия	ФИО учителя
	III международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» октябрь 2017	36	Победители 36	Дружинина М.М. Мозжухина В.Н. Трухачева В.Р.
	Международная олимпиада по математике «BRICSMATH.COM» ноябрь 2017	45	Победители 41	Дружинина М.М. Мозжухина В.Н. Холявко О.А. Трухачева В.Р.

	международная дистанционная олимпиада проекта Отличник октябрь 2017	17	ПО 9 ПР 8	Дружинина М.М.
	международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний» проект «Олимпиадия» декабрь 2017	5	5	Богатырева
	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок»	13	ПО 9 ПР 4	Асабина С.К. Евсюкова В.И.
	Международная олимпиада по русскому языку и литературе проекта «VIDEOUROKI.NET»	15	ПО 4 ПР 11	Евсюкова В.И.
	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2017 – осенняя олимпиада»	22	ПО 12 ПР 11	Холявко О.А.
	IV Международный конкурс «Мириады открытий» проекта Инфоурок декабрь 2017	42	ПО 29 ПР 12	Дружинина М.М. Богатырева Е.П. Трухачева В.Р.
	V международный блицтурнир «Всезнайки» октябрь 2017	5	ПО 5	Дружинина М.М.
	Международный конкурс ОЛИМПИКСИК от проекта «Уроки в	17	ПО 12 ПР 5	Дружинина М.М.
	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2017 – осенняя	53	ПО 40 ПР 13	Дружинина М.М.
	Международный математический конкурс «Умный Я» от проекта	6	ПО 1 ПР 5	Дружинина М.М.
	Международный конкурс «Империя букв» от проекта «Уроки	1	ПР 1	Асабина С.К.
	Международный конкурс «Каламбур» от проекта «Уроки	26	ПО 7 ПР 4	Асабина С.К.
	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2018. Весенняя	18	ПО12 ПР 6	Богатырева Е.П. Степанова Э.А.



**Кол-во участников олимпиад и конкурсов**

Олимпиады, конкурсы	Сентябрь-декабрь 2017				Январь-июль 2018				Всего			
	УЧ	ПО	ПР	ПО, ПР	УЧ	ПО	ПР	ПО, ПР	УЧ	ПО	ПР	ПО, ПР
Муниципальные олимпиады (очные)	141	9	14	23	52	6	18	24	193	15	32	47
Областные олимпиады (очные)	4	1	0	1	3	2	1	3	7	3	1	4
Областные олимпиады (заочные)	0	0	0	0	15	0	1	1	15	0	1	1
Всероссийские олимпиады (очные)	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
Всероссийские олимпиады (дистант)	248	134	32	168	130	105	5	110	378	239	37	278
Международные олимпиады (дистант)	103	91	0	91	28	13	15	28	131	104	15	119
Муниципальные конкурсы (очные)	10	0	0	0	48	2	29	31	58	2	29	31
Областные конкурсы (очные)	4	2	2	4	9	1	2	3	13	3	4	7
Всероссийские конкурсы (дистант)	33	12	21	33	108	43	57	100	141	55	78	133
Международные конкурсы (дистант)	145	98	47	145	45	20	10	30	190	118	57	175

## Школьный конкурс исследовательских работ

В феврале 2018 года состоялся школьный конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников, на который было представлено 7 работ учащихся 4А класса.

## Муниципальный конкурс исследовательских работ

№	Класс	Тема	Руководитель	Результат
1	4А	«Лимон – волшебник»	Дружинина М.М.	призер
2	4А	«Бездомные животные»	Дружинина М.М.	победитель
3	4А	«Что такое икота?»	Дружинина М.М.	призер
4	4А	«Занимательная история аккордеона»	Дружинина М.М.	призер
5	4А	«Мороженое – сладость всем на радость»	Дружинина М.М.	призер
6	4А	«Что такое подвиг?»	Дружинина М.М.	призер
7	4А	«Конструктор LEGO»	Дружинина М.М.	призер

В муниципальном конкурсе исследовательских работ (очный тур) приняли участие 3 учащихся, победителем стал 1 человек.

№ п/п	класс	Название работы	Ф.И.О. учителя	Результаты
1	4	Бездомные животные	Дружинина М.М.	Победитель
2	4	Что такое подвиг? (история одного подвига)	Дружинина М.М.	Участник
3	7	Загадка пришла с картины: И.Е.Репин «Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года.	Козырева З.К.	Участник

Уменьшилось количество работ, представленных на муниципальный конкурс, а также число победителей и призеров. Учащиеся 5-11 классы не приняли участие в конкурсе.

## Проектная деятельность

В рамках реализации ФГОС учащиеся в течение года готовят учебные проекты, защита которых традиционно проходит в апреле. Учащиеся начальной школы защищают свои работы в классе, а 5-7 классы - по предметным секциям в специально отведенный день.

### *Количество проектов в 2017-2018 учебном году*

	5 классы	6 классы	7 классы
Русский язык	2	5	
Литература	5		2
Математика	6	11	10
Физика			1
Информатика	1		4
География	5	4	1

Биология	7	2	6
Технология	6	11	11
ИЗО	3	2	3
Музыка	2	1	7
Физическая культура	2	5	3
Английский язык			1
Обществознание	3		1
История	5	4	9

Защита проектов развивает у учащихся устную речь и готовит их к умению выступать публично. Данная работа будет продолжена в 2018-2019 учебном году.

Рекомендации: учителям-предметникам, успешно реализующим работу с мотивированными и одаренными учениками, продолжать данную деятельность. Продолжить работу по выявлению учеников, отличившихся в какой-либо творческой деятельности, составить план работы с данной категорией учащихся. В своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях. Развивать исследовательскую работу в средней и старшей школе, поощрять инициативу учеников.

### Отчет об участии в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Уровень	Название конкурса	Результат (занятое место)	ФИО педагога
Муниципальный	Муниципальный литературно-поэтический конкурс «Добрый друг детства», посвященный 80-летию со дня рождения Э.Успенского	II место	Кожухарь Л.В.
		II место	
		грамота в номинации «Зрительские симпатии»	
		III место	Дружинина М.М.
		III место	
		III место	
		I место	Евсюкова В.И.
		II место	Евсюкова В.И.

Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	I место	Кузнецова Е.В.	
	I место	Козырева З.К.	
	I место	Дружинина М.М.	
	призер		
	Муниципальный этап областного конкурса памятных открыток, посвященного обороне Тулы	Победитель	Дружинина М. М.
		Призер	
		Призер	Евсюкова В.И.
	Межрайонный фестиваль-конкурс патриотической песни «Мы за великую Державу»	Призер	Дружинина М.М.
	Муниципальный конкурс творческих работ «Тульская земля – земля силы и талантов» сочинение	Победитель	Асабина С.К.
		Призер	Киселева М.В.
	Легко-атлетический пробег Алексин-Курган Славы	Призер	Благовисный Н.С.
	Муниципальный театральный конкурс «Театр в наших сердцах»	Победитель	Дружинина М.М.
		Призер	
Призер			
Победитель		Евсюкова В.И.	
Муниципальный этап конкурса проектов обучающихся «Архитектурная хроника кремля», посвященная 500-летию возведения Тульского кремля	Победитель	Козырева З.К.	
	Победитель		
Муниципальный конкурс совместного творчества педагогов, родителей и обучающихся учреждений образования МО г. Алексин	Призер	Ударцева Г.Н.	
	Призер		
	Призер		
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся, посвященных Дню народного Единства	Призер	Дружинина М.М.	
	Победитель		
Муниципальные соревнования учащихся образовательных учреждений г. Алексина «Школа безопасности»	призер	Сурцев Ю.М. Благовисный Н.С.	
Муниципальная военно-спортивная игра «Дорогами героев», посвященная 100-летию со дня рождения Полного кавалера ордена Славы И.К. Лепихова	Призер	Лыткина М.А.	
Муниципальная конкурс-выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мир красоты-Мир искусства!»	Призер	Дружинина М.М.	
Муниципальный поэтический фестиваль «Моя звезда мне озаряет путь»	Победитель	Дружинина М.М.	
	Победитель		

		Призер	
		Призер	
		Победитель	
		Призер	
		Победитель	
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Моя родословная»		Призер	Лукьянова Г.И.
		Призер	Трухачева В.Р.
Муниципальный конкурс поделок «Подарок своими руками»		Призер	Кондрашина Н.Н.
		Победитель	
		Призер	
		Призер	
		Призер	
		Победитель	
		Призер	
		Призер	Шацкий С.В.
		Призер	
Личное первенство г. Алексина по зимнему полиатлону среди призывной и допризывной молодежи		Победитель	Благовитисный Н.С.
Первенство г. Алексина по минифутболу		Призер	Сурцев Ю.М. Благовисный Н.С.
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Село мое, село родное!»		Призер	Кондрашина Н.Н.
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Книги детства»		Победитель	Богатырева Е.П.
		Призер	Степанова Э.А.
Муниципальный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!»		Призер	Бобрик О.В.
Муниципальный патриотический литературно-музыкальный конкурс детского творчества «Славься, Отечество!»		Призер	Евсюкова В.И.
		Победитель	
Муниципальный этап областного конкурса социальных антинаркотических проектов, направленных на пропаганду здорового стиля жизни		Призер	Лыткина М.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»		Призер	Силуянова О.В.
Личное первенство города Алексина по		Призер	Благовисный Н.С.

	легкой атлетике среди юношей	Призер	
		Победитель	
		Призер	
	Муниципальный конкурс «Лучший пользователь ПК»	Призер	Карпухина Е.А.
	Муниципальная экологическая викторина «Экологический брейн-ринг»	Призер	Лыткина М.А.
	Личное первенство города Алексина по легкой атлетике среди девушек в беге	Призер	Благовисный Н.С.
	Муниципальная краеведческая игра «Тропинками родного края»	Призер	Пантеева Л.Н.
	Муниципальный тур интеллектуальной игры «Знатоки Тульского края»	Призер	Лыткина М.А.
	Муниципальный творческий конкурс на английском языке «Poems and songs to enjoy»	Призер	Геворкян М.В.
	Конкурс «Веселые старты» среди обучающихся 5-6 классов, посвященный дню Тульской области	Призер	Сурцев Ю.М. Благовисный Н.С.
	Районный конкурс юных интеллектуалов «Знатоки истории г. Алексина»	Призер	Козырева З.К.
	Легкоатлетическая эстафета среди девушек 9-11 классов, посвященная дню Тульской области	Призер – 2 шт.	Сурцев Ю.М.
Призер			
Призер			
Первенство города по лыжным гонкам среди ОШ	Призер	Сурцев Ю.М., Благовисный Н.С.	
	Победитель	Макаров А. С.	
	Победитель	Благовисный Н.С.	
	Призер	Сурцев Ю.М.	
	Победитель	Сурцев Ю.М.	
	Призер	Благовисный Н.С.	
	Победитель	Сурцев Ю.М.	
	Победитель	Благовисный Н.С.	
	Призер	Сурцев Ю.М.	
	Призер	Благовисный Н.С.	
	Победитель	Благовисный Н.С.	
	Призер		
	Спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания»	Победитель	Сурцев Ю.М.,
Призер			

		Призер	Благовисный Н.С.
		Призер	
		Призер	
	Легкоатлетическая эстафета среди девушек 7-8 классов, посвященная дню Тульской области	Победитель	Сурцев Ю.М., Благовисный Н.С.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Победитель	Евсюкова В.И.
	Муниципальные соревнования по программе «Безопасное колесо» Этап-конкурс тематических плакатов	Призер	Кудинова М.А.
	Конкурс «Буктрейлеров»	Призер	Дружинина М.М.
		Призер	
Региональный	Областной конкурс творческих работ, обучающихся «Эколята - путь добра и природолюбия»	Призер	Дружинина М.М.
	Областная выставка творческих работ обучающихся, посвященная Дню Тульской области и города-героя Тулы «Тульский край... Люби его и воспевай!»	Призер	Дружинина М.М.
	Областной конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения	Призер	Шамчинский Г.Л.
	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Призер	Благовисный Н.С. Сурцев Ю.М.
	Областная военно-спортивная игра «Зарница»: Этап «Топограф» Этап «Лазарет» Этап «Сильные, смелые, ловкие» Этап «Полоса препятствий»	Призер Призер Призер Призер	Макаров А.С.
	Региональный этап конкурса «Спасибо деду за Победу»	Победитель	Дружинина М.М.
	13 открытый межрайонный фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Истоки талантов земли Русской»	Победители -8 Призеры- 5	Пашевич Е.А.
	Региональный этап конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!».	Призеры	Лыткина М.А. Шамчинский Г.Л.
	Областной конкурс молодых исполнителей и творческих коллективов «Браво-2017»	Победители -3 Призеры -11	Пашевич Е.А.
Всероссийский творческий конкурс «К 80-летию В.С. Высоцкого» в рамках цикла «Памятные даты»	Победитель	Евсюкова В.И.	

	II Всероссийский творческий конкурс чтецов «Георгиевская лента»	Призер	Евсюкова В.И.
	Всероссийский театрально-танцевальный фестиваль массовых постановок «Триумф»	Победитель -8 Призер - 6	Пашевич Е.А.
	Всероссийский конкурс по народным направления «Тулица-2018»	Победитель -5 Призер - 5	Пашевич Е.А.
	V Всероссийский конкурс «Solo-star»	Победитель	Пашевич Е.А.
Международный	XXVII Международный конкурс театрального творчества «Звездный проект»	Победитель	Дружинина М.М.
	Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»	Призер	Дружинина М.М.
	VI Международный конкурс «На легендарной сцене»	Победители -10 Призеры- 1	Пашевич Е.А.