

## Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)

Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», исполнении приказа министерства образования Тульской области от 30.08.2022 №1598 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области осенью 2022 года», в соответствии с Порядком проведения ВПР 2022. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 классы</b>													
Русский язык	27.09.2022 29.09.2022	5	53	50	9	25	12	4	92	68	25 / 50%	4 / 8%	21 / 42%
<b>6 классы</b>													
Русский язык	27.09.2022	6	60	52	7	20	16	9	82,69	51,92	31 / 59,62%	6 / 11,54%	15 / 28,85%

### 7 классы

Русский язык	11.10.2022	7	68	59	3	18	20	18	69,49	35,59	26 / 44,07%	4 / 6,78%	29 / 49,15%
--------------	------------	---	----	----	---	----	----	----	-------	-------	-------------	-----------	-------------

### 8 классы

Русский язык	10.10.2022	8	66	60	4	20	24	12	80	40	38 / 63,33%	3 / 5%	19 / 31,67%
--------------	------------	---	----	----	---	----	----	----	----	----	-------------	--------	-------------

### 9 классы

Русский язык	30.09.2022	9	53	47	13	18	7	9	80,85	65,96	28 / 59,57%	9 / 19,15%	10 / 21,28%
--------------	------------	---	----	----	----	----	---	---	-------	-------	-------------	------------	-------------

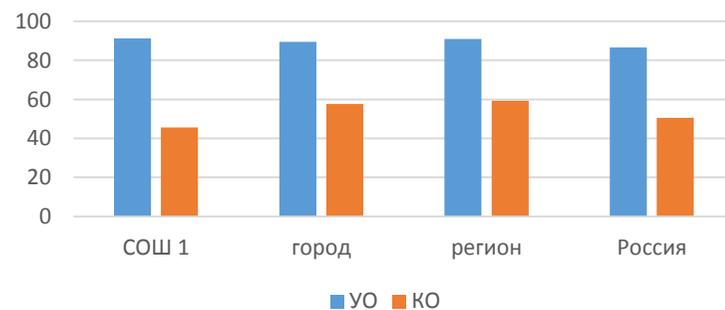
класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
5	Русский язык	92	68	90,35	59,52	93,81	62,39	90,58	55,8
6	Русский язык	82,69	51,92	86,28	41,52	91,39	53,51	86,3	46,2
7	Русский язык	69,49	35,59	85,51	43,82	88,73	47,54	83,02	41,17
8	Русский язык	80	40	81,69	33,43	89,11	43,97	83,14	37,28
9	Русский язык	80,85	65,96	84,5	50,12	88,45	53,45	81,25	43,75

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 классы</b>													
Русский язык	27.09.2022 29.09.2022	5	53	50	9	25	12	4	92	68	25 / 50%	4 / 8%	21 / 42%

Уровень обученности и качество обученности по русскому языку в 5 классах выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, что говорит о достаточном уровне подготовки выпускников начальной школы по русскому языку, достижений УУД и овладении межпредметными понятиями.

Русский язык, 5 класс



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

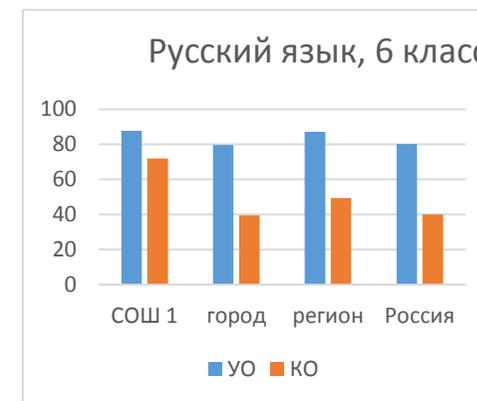
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>6 классы</b>													
Русский язык	27.09.2022	6	60	52	7	20	16	9	82,69	51,92	31 / 59,62%	6 / 11,54%	15 / 28,85%

Уровень обученности по русскому языку в 6 классах ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей. Качество обученности выше муниципальных и федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7 классы</b>													
Русский язык	11.10.2022	7	68	59	3	18	20	18	69,49	35,59	26 / 44,07%	4 / 6,78%	29 / 49,15%

Уровень обученности и уровень качества по русскому языку в 7 классах ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

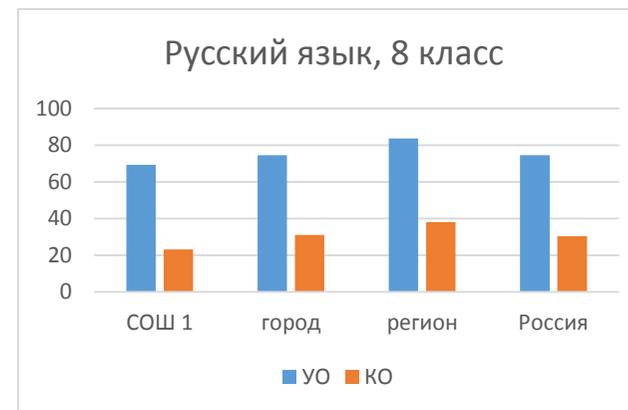
**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
Русский язык	10.10.2022	8	66	60	4	20	24	12	80	40	38 / 63,33%	3 / 5%	19 / 31,67%

Уровень обученности по русскому языку в 8 классах ниже региональных показателей, но на уровне муниципалитета и Федерации. Качество обученности выше муниципальных и федеральных показателей.

Следует отметить, что большинство обучающихся данной параллели подтвердили свои оценки по сравнению с итоговыми оценками 7 класса.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

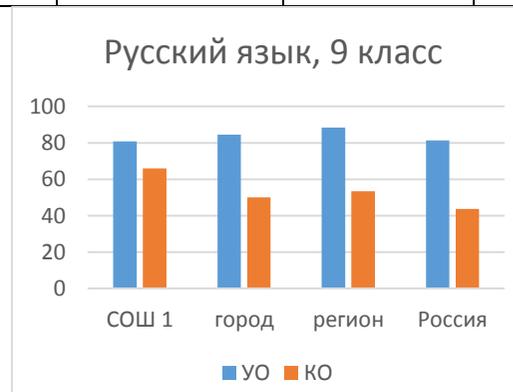
**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 9-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	30.09.2022	9	53	47	13	18	7	9	80,85	65,96	28 / 59,57%	9 / 19,15%	10 / 21,28%

Уровень обученности по русскому языку в 9 классах ниже муниципальных и региональных показателей. А качество обученности выше.

Однако, следует отметить, что большинство обучающихся данной параллели подтвердили и повысили свои оценки по сравнению с итоговыми оценками 8 класса.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Продолжать работу по формированию у обучающихся навыка смыслового чтения на уроках русского языка, литературы и остальных предметов.

### Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 классы</b>													
Математика	11.10.2022	5	53	50	22	19	7	2	92	82	23 / 46%	15 / 30%	12 / 24%
<b>6 классы</b>													
Математика	11.10.2022	6	60	50	21	18	8	3	94	78	27 / 54%	18 / 36%	5 / 10%
<b>7 классы</b>													
Математика	13.10.2022	7	68	53	2	11	25	15	71,7	24,52	22 / 41,51%	2 / 3,77%	29 / 54,72%
<b>8 классы</b>													
Математика	12.10.2022	8	66	58	5	16	29	8	86,21	36,21	37 / 63,79%	4 / 6,9%	17 / 29,31%
<b>9 классы</b>													
Математика	12.10.2022	9	53	43	2	20	17	4	90,7	51,16	26 / 60,47%	4 / 9,3%	13 / 30,23%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
5	Математика	92	82	96,18	75,7	97,33	74,39	95,09	69,24
6	Математика	94	78	89,85	53,05	93,61	58,36	87,9	49,63
7	Математика	71,7	24,52	87,79	35,91	91,37	44,09	86,29	36,39
8	Математика	86,21	36,21	87,35	35,77	94,11	44,14	88,28	36,98
9	Математика	90,7	51,16	93,79	32,29	95,19	37,88	88,03	28,85

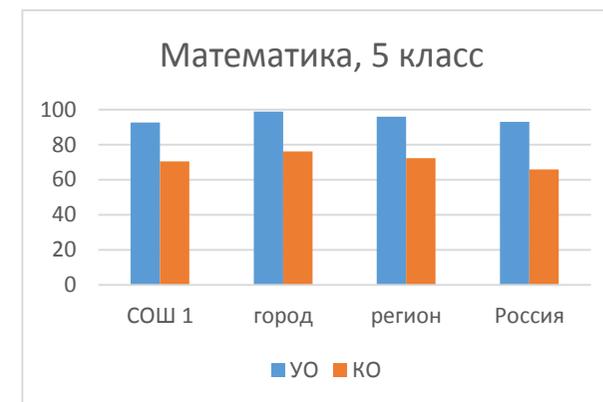
## Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 классы</b>													
Математика	11.10.2022	5	53	50	22	19	7	2	92	82	23 / 46%	15 / 30%	12 / 24%

Уровень обученности по математике в 5 классах незначительно ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей.

Качество обученности по математике в 5 классах выше муниципальных, региональных и федеральных показателей, что говорит о достаточном уровне подготовки обучающихся начальной школы по математике, достижений УУД и овладении межпредметными понятиями.

Следует отметить, что большинство обучающихся данной параллели подтвердили и повысили свои оценки по сравнению с итоговыми оценками 4 класса.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

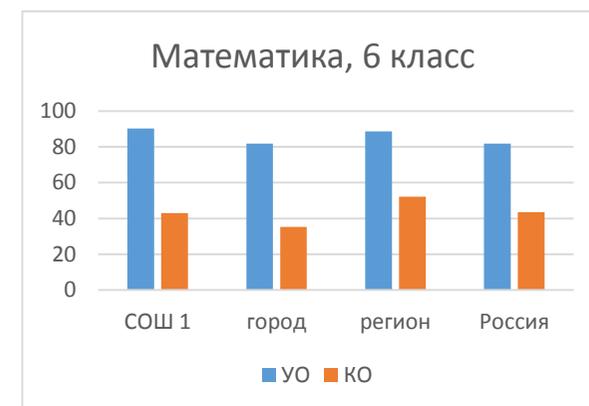
**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>6 классы</b>													
математика	11.10.2022	6	60	50	21	18	8	3	94	78	27 / 54%	18 / 36%	5 / 10%

Уровень обученности и качество обученности по математике в 6 классах выше муниципальных, региональных и федеральных показателей.

90% обучающихся подтвердили и повысили итоговые оценки за 5 класс, что говорит о достаточном уровне подготовки обучающихся 6 классов по предмету математика, достижений УУД.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

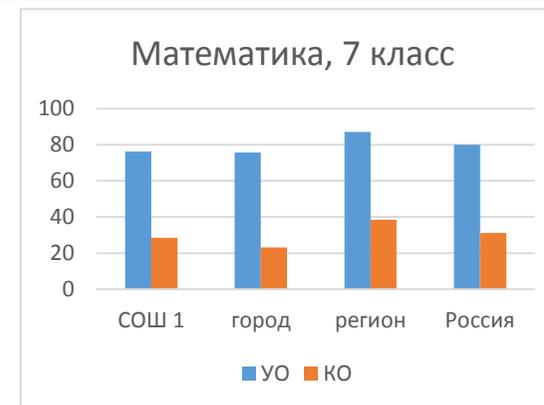
**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики.

### Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7 классы</b>													
математика	13.10.2022	7	68	53	2	11	25	15	71,7	24,52	22 / 41,51%	2 / 3,77%	29 / 54,72%

Уровень и качество обученности по математике в 7 классах ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей.

У половины семиклассников оценки за ВПР по математике ниже итоговых оценок за 6 класс.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
математика	12.10.2022	8	66	58	5	16	29	8	86,21	36,21	37 / 63,79%	4 / 6,9%	17 / 29,31%

Уровень и качество обученности по математике в 8 классах незначительно ниже региональных показателей.

Большинство обучающихся подтвердили и повысили итоговые оценки за 7 класс, что говорит о достаточном уровне подготовки обучающихся 8 классов по математике.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

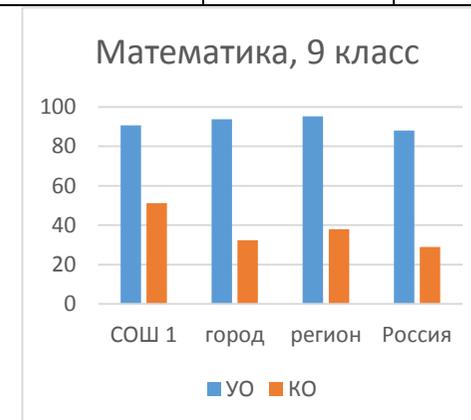
**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
математика	12.10.2022	9	53	43	2	20	17	4	90,7	51,16	26 / 60,47%	4 / 9,3%	13 / 30,23%

Уровень обученности по математике в 9 классах выше федеральных показателей.

Качество обученности по математике в 9 классах выше городских, региональных и федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках математики.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Усиление работы по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

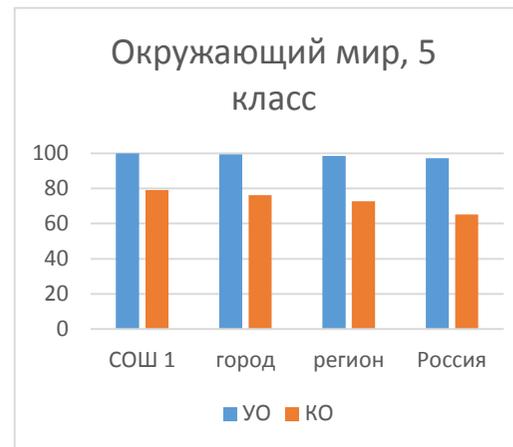
Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>5 классы</b>													
Окр. мир	13.10.2022	5	53	48	6	32	10	0	100	79,2	15 / 31,25%	4 / 8,33%	29 / 60,42%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
5	Окр мир	100	79,2	98,8	74,44	99,11	76,47	97,87	70,24

Уровень и качество обученности по окружающему миру в 5 классах выше городских, региональных и федеральных показателей.

Следует отметить, что большая часть обучающихся 5 классов понизила годовые оценки по окружающему миру за 4 класс.

Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:



Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

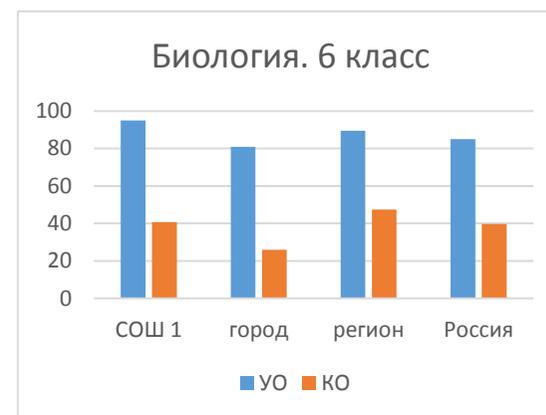
Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>6 классы</b>													
Биология	29.09.2022	6	60	52	4	19	22	7	86,54	44,23	22 / 42,31%	4 / 7,69%	26 / 50%
<b>8 классы</b>													
Биология	28.09.2022	8Б	25	22	0	4	16	2	90,91	18,18	7 / 31,82%	0	15 / 68,18%
Биология	10.10.2022	9А	28	26	1	13	9	3	88,5	53,8	15 / 57,7%	0	11 / 42,3%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
6	Биология	86,54	44,23	92,25	44,93	95,98	54,28	89,95	48,28
8	Биология	90,91	18,18	91,3	21,74	94,69	52	89,65	43,78
9	Биология	88,5	57,7			96,7	56,37	91,77	43,66

### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 6-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>6 классы</b>													
<b>Биология</b>	29.09.2022	6	60	52	4	19	22	7	86,54	44,23	22 / 42,31%	4 / 7,69%	26 / 50%

Уровень и качество обученности по биологии в 6 классах ниже городских, региональных и федеральных показателей, качество обученности выше городских и федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

#### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
<b>Биология</b>	28.09.2022	8Б	25	22	0	4	16	2	90,91	18,18	7 / 31,82%	0	15 / 68,18%

Уровень обученности по биологии в 8 классах ниже городских и региональных показателей, качество ниже городских, региональных и федеральных показателей.  
Большинство обучающихся 8Б класса понизили годовые оценки по биологии.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"

Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"

Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира"

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия"

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере"

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы

процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

3. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся по биологии.

4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>6 классы</b>													
История	13.10.2022	6	60	50	5	15	26	4	92	40	17 / 34%	3 / 6%	30 / 60%
<b>7 классы</b>													
История	29.09.2022	7 Б, В	46	41	1	9	27	4	90,24	24,39	23 / 56,1%	2 / 4,88%	16 / 39,02%
<b>8 классы</b>													
История	30.09.2022	8А	21	19	1	8	8	2	89,47	47,37	12 / 63,16%	3 / 15,79%	4 / 21,05%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
6	История	92	40	93,31	52,53	98,41	61,55	92,01	52,05
7	История	90,24	24,39	96,02	44,23	97,39	58,54	93,64	46,66
8	История	89,47	47,37	92,51	40,53	97,42	62,72	92,69	49,8

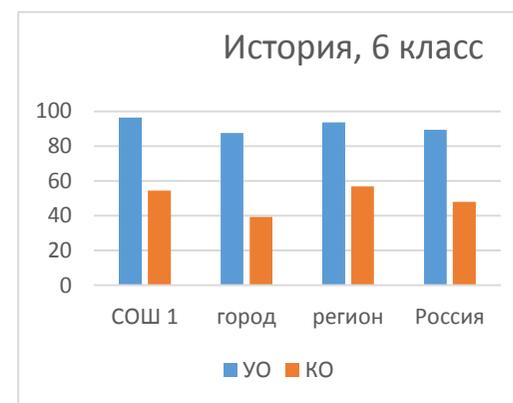
### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>6 классы</b>													
История	13.10.2022	6	60	50	5	15	26	4	92	40	17 / 34%	3 / 6%	30 / 60%

Уровень обученности по истории в 6 классах ниже региональных показателей.

Качество обученности ниже муниципальных, региональных, федеральных показателей.

Большая часть обучающихся понизила итоговые оценки за 5 класс по истории.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:  
 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
 Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  
 Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

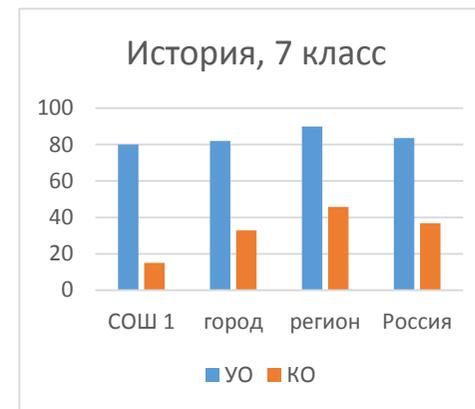
Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:  
 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7 классы</b>													
История	29.09.2022	7 Б, В	46	41	1	9	27	4	90,24	24,39	23 / 56,1%	2 / 4,88%	16 / 39,02%

Уровень и качество обученности по истории в 7 классах ниже муниципальных, региональных и федеральных показателей.

Большинство обучающихся подтвердили итоговые оценки за 6 класс по истории.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности"

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

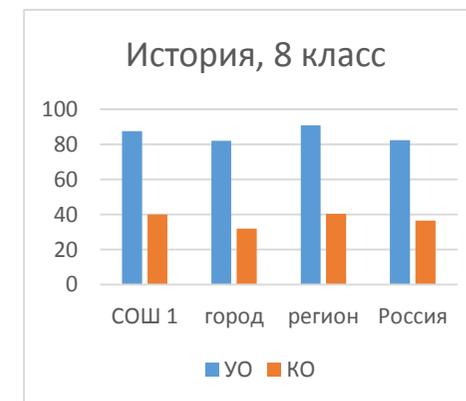
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
<b>История</b>	30.09.2022	8А	21	19	1	8	8	2	89,47	47,37	12 / 63,16%	3 / 15,79%	4 / 21,05%

Уровень обученности по истории в 8 классах ниже городских, региональных и федеральных показателей. А качество обученности выше городских показателей.

Большинство обучающихся подтвердили и повысили итоговые оценки за 7 класс по истории.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени"

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности"

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий"

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность"

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней"

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Результаты ВПР по обществознанию в 7- 8 классах

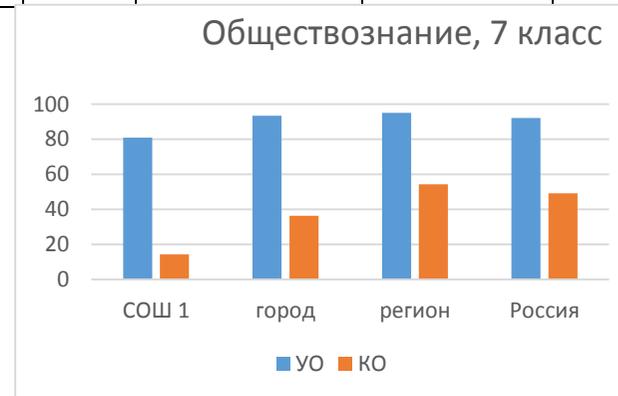
Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7 классы</b>													
Обществознание		7А	22	21	0	3	14	4	80,95	14,29	10 / 47,62%	1 / 4,76%	10 / 47,62%
<b>8 классы</b>													
Обществознание	30.09.2022	8 Б, В	45	41	1	19	19	2	95,12	48,78	16 / 39,02%	1 / 2,44%	24 / 58,54%
Обществознание	28.09.2022	9Б	25	24	2	6	12	4	83,33	33,33	9 / 37,5%	4 / 16,67%	11 / 45,83%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
7	Обществознание	80,95	14,29	93,33	36,29	94,97	54,18	92	49,15
8	Обществознание	95,12	48,78	83,27	35,06	92,5	50,08	88,05	44,14
9	Обществознание	83,33	33,33	89,27	33,89	93,11	45,43	89,27	40,87

### Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7 классы</b>													
Обществознание		7А	22	21	0	3	14	4	80,95	14,29	10 / 47,62%	1 / 4,76%	10 / 47,62%

Уровень и качество обученности по обществознанию в 7 классах ниже городских, федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

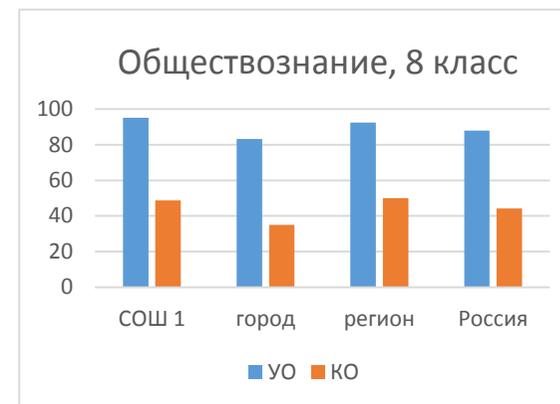
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

#### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
Обществознание	30.09.2022	8 Б, В	45	41	1	19	19	2	95,12	48,78	16 / 39,02%	1 / 2,44%	24 / 58,54%

Уровень и качество обученности по обществознанию в 8 классах выше городских, региональных, федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов."

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 9-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
Обществознание	28.09.2022	9Б	25	24	2	6	12	4	83,33	33,33	9 / 37,5%	4 / 16,67%	11 / 45,83%

Уровень и качество обученности по обществознанию в 9Б классе ниже городских, региональных, федеральных показателей.

Большинство обучающихся подтвердили и повысили годовые оценки по обществознанию за 8 класс.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по географии

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7 классы</b>													
География	27.09.2022	7 А, В	33	40	2	17	20	1	97,5	47,5	21 / 52,5%	1 / 2,5%	18 / 45%
<b>8 классы</b>													
география	28.09.2022	8В	20	19	0	0	17	2	89,47	0	2 / 10,53%	0	17 / 89,47%
<b>9 классы</b>													
<b>география</b>	28.09.2022	9А	28	25	1	14	6	4	84	60	10 / 40%	0	15 / 60%
класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия					
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО				
7	География	97,5	47,5	95,53	54,88	97,56	62,68	95,54	53,81				
8	География	89,47	0	94,4	27,2	92,8	41,73	87,73	34,15				
9	География	84	60	92,95	37,82	94,19	47,56	89,91	38,96				

## Анализ результатов проведения ВПР по географии в 7-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>7 классы</b>													
География	27.09.2022	7 А, В	33	40	2	17	20	1	97,5	47,5	21 / 52,5%	1 / 2,5%	18 / 45%

Уровень обученности по географии в 7 классах сопоставим городским, региональным и федеральным показателям, а качество обученности – ниже.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"

Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач"

Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени"

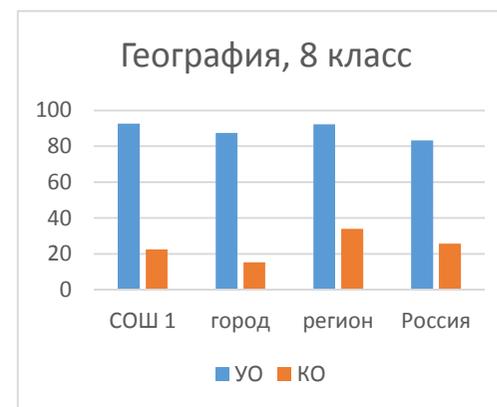
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени"  
Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  
Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии"  
Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  
Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"  
Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:  
Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"  
. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.  
Вода в атмосфере и атмосферные осадки.  
Диаграмма годового количества осадков.  
Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.  
Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Смысловое чтение

## Анализ результатов проведения ВПР по географии в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
география	28.09.2022	8В	20	19	0	0	17	2	89,47	0	2 / 10,53%	0	17 / 89,47%

Уровень обученности по географии в 8 классах выше федеральных показателей, а качество обученности ниже городского, регионального и федерального уровней.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. "

Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач"

Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач"

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов"

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях"

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. "

Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. "

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов "

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

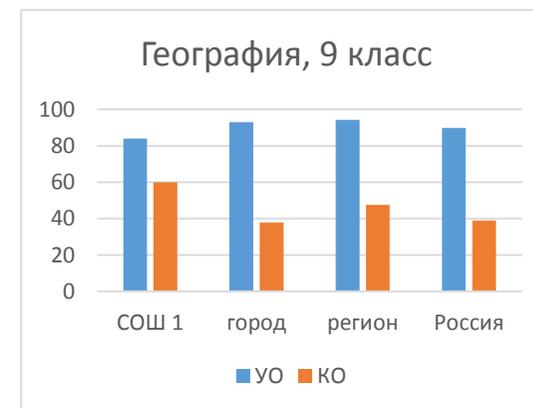
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. "

## Анализ результатов проведения ВПР по географии в 9-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>9 классы</b>													
география	28.09.2022	9А	28	25	1	14	6	4	84	60	10 / 40%	0	15 / 60%

Уровень обученности по географии в 9А классе ниже, а качество обученности выше городских, региональных, федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты"

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты"

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий"

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты"

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни"

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
Англ яз	20.09.2022 22.09.2022 23.09.2022	8		55	0	20	21	14	74,55	36,36	13 / 23,64%	0	42 / 76,36%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
8	Английский язык	74,55	36,36	78,38	27,51	88,54	45,38	81,47	36,72



Уровень обученности по английскому в 8 классах ниже городских, региональных, федеральных показателей, а качество обученности выше городского уровня.

Большая часть обучающихся понизили годовые оценки по английскому языку за 7 класс.

Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:  
 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  
 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:  
 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету английский язык:

продолжить формирование у обучающихся следующих умений:

находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

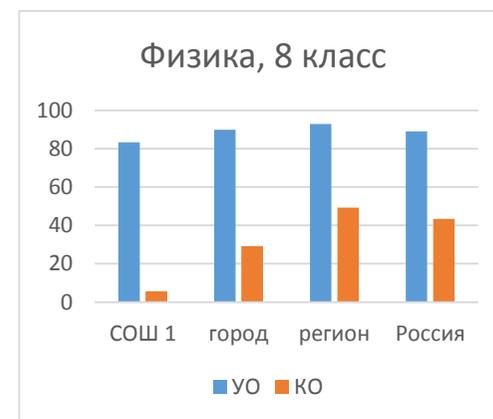
использовать знания в практической деятельности, повседневной жизни;

анализировать информацию в различных формах, способность применять полученные знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

### Результаты ВПР по физике в 8-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>8 классы</b>													
Физика	28.09.2022	8А	21	18	1	0	14	3	83,33	5,56	8 / 44,44%	0	10 / 55,56%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
8	Физика	83,33	5,56	89,88	29,16	93,02	49,23	89,17	43,36



Уровень и качество обученности по физике в 8 классах ниже городских, региональных, федеральных показателей.

Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами,

атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

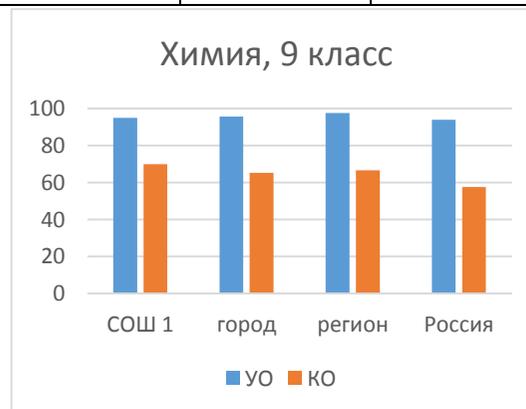
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений,
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем физики.
4. Регулярно организовывать проведение работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Результаты ВПР по химии в 9-х классах

Предмет	Дата	Класс	Кол – во уч – ся в классе	Кол – во писавших ВПР	Оценки				УО	КО	Подтвердили	Повысили	Понизили
					«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>9 классы</b>													
Химия		9Б	25	20	4	10	5	1	95	70	12 / 60%	4 / 20%	4 / 20%

класс	предмет	МБОУ «СОШ №1»		Город		Регион		Россия	
		УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
9	Химия	95	70	95,74	65,25	97,52	66,71	93,89	57,54

Уровень и качество обученности по химии в 9 классе ниже региональных показателей, качество обученности выше городских, региональных, федеральных показателей.



Отмечается хороший уровень сформированности у обучающихся таких умений как:

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества"
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;"
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;"

Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека"

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;"

Недостаточно высокий уровень сформированности следующих умений:

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;"
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах"
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;"
- определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;"
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;"

### **Рекомендации**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

**Руководителям ШМО** в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

#### **Учителям:**

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к весеннему периоду ВПР-2023 ;

12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.