Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов разработана на основе:

1. Авторской программы А. С. Атанасян , В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии. 10-11 классы (базовый уровень). //Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы;

- примерной программы среднего общего образования по математике (геометрия).

Рабочая программа по алгебре для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике (геометрия);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» на 2020-2024 гг.;

- Учебным планом МБОУ «СОШ №1»;

- Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ №1».

**Цели** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Геометрия»:

***в направлении личностного развития:***

* формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способности к преодолению мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобильность, способность принимать самостоятель­ные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способностей;

***в метапредметном направлении:***

* развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности характерных для математики и являющихся осно­вой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении:***

* овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для продолжения образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для мате­матической деятельности.

**Задачи:**

развить пространственные представления и изобразительные умения; освоить основные факты и методы стереометрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению геометрических задач;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета «Геометрия» рассчитана на два года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 136 часов со следующим распределением часов по классам: 10 класс - 2 часа обязательный предмет на обязательном уровне, 11 класс - 2 часа обязательный предмет на обязательном уровне.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*Личностные результаты:*

1)формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образо­вательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2)формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и обществен­ной практики;

3)формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, общественно полезной, учебно­-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4)умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;

5)критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6)креативность мышления, инициативу, находчивость, актив­ность при решении геометрических задач;

7)умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;

8)способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений;

*Метапредметные результаты*: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных и познавательных задач;

1)умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить не­обходимые коррективы;

2)умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;

3)осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

4)умение устанавливать причинно-следственные связи, стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

5)умение создавать, применять и преобразовывать знаково­символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6)умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками: опреде­лять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать парт­нёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7)формирование и развитие учебной и общепользователь­ской компетентности в области использования информа­ционно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8)формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

9)умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10)умение находить в различных источниках информацию, не­обходимую для решения математических проблем, и пред­ставлять её в понятной форме; принимать решение в усло­виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11)умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

12)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

13)умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

14)понимание сущности алгоритмических предписаний и уме­ние действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;

15)умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

16)умение планировать и осуществлять деятельность, направ­ленную на решение задач исследовательского характера;

*Предметные результаты:* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучае­мых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, ко­ординаты) как важнейших математических моделях, по­зволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

1)умение работать с геометрическим текстом (анализиро­вать, извлекать необходимую информацию), точно и гра­мотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символи­ки, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

2)овладение навыками устных, письменных, инструменталь­ных вычислений;

3)овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, раз­витие пространственных представлений и изобразитель­ных умений, приобретение навыков геометрических по­строений;

4)усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематиче­ские знания о них для решения геометрических и практи­ческих задач;

5)умение измерять длины отрезков, величины углов, исполь­зовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

6)умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Геометрия,10-11: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,

С.Б. Кадомцев и др.

2.Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса.

3.Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса.

4.Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7-11 классов.

5.С.М.Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10-11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя.

6.Е.М. Рабинович. Математика. Задачи на готовых чертежах. Геометрия. 10-11 классы.

7.А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Математика. Устные проверочные и зачѐтные работы. Устная геометрия. 10-11 классы.

8.[Геометрия. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Атанасяна Л.С.](https://www.alleng.me/d/math/math1111.htm)

9.[Геометрия. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Атанасяна Л.С.](https://www.alleng.me/d/math/math1112.htm)