

План работы
психологической службы МБОУ «СОШ №1» г. Алексина на 2024 – 2025 учебный год

Директор МБОУ «СОШ №1» г. Алексина
«Утверждаю»
Венюкова Т.Н.
«30» августа 2024 года



Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.
2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:
 - преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиад, детских объединений и «Движения первых»;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения (в т.ч. буллинга, экстремизма, терроризма, скулпшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
 - психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и с ОВЗ (по ИПР);

- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Основные направления в работе педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно — методическая работа

№ п/п	Форма работы, цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
<i>Будущие первоклассники</i>				
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств и некоторых УУД в рамках работы Школы будущих первоклассников	Февраль		Результаты используются только для осуществления индивидуального сопровождения будущих первоклассников
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>				
1	Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь (стартовая) Май (итоговая)		В соответствии с методическими рекомендациями «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования», «Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>				
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов ¹	Октябрь (стартовая)		В соответствии с методическими

		Апрель (итоговая)	Рекомендациями
2	Участие в СПТ, исследовании суицидального риска, раннем профессиональном ориентировании на платформе «Билет в будущее»	по приказу УО МО г. Алейкин	«Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения»
3	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х и 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Октябрь, март	7-11 классы 5-11 классы
4	Индивидуальная диагностика на ПМПК	По запросу	
Обучающиеся «группы риска»			
1	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу	
Дети-инвалиды и с ОВЗ			
1	Диагностика эмоционального состояния, интеллектуального и личностного развития	Согласно ИПР	
Одаренные дети			
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу	
Дети участников СВО, беженцы			
1	Диагностика эмоционального состояния, интеллектуального и личностного развития	Октябрь, март	
Родители обучающихся группы риска			
1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года по запросу	
Все субъекты образовательного процесса			
1	По запросу администрации		
Учителя-предметники			
1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания)	По запросу	

	<p>группы риска»)</p> <p>- нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, а также Дети участников СВО, беженцы</p> <p>- нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями</p> <p>(одаренные Дети)</p>		
2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	
ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА			
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>			
1	Проведение групповых адаптационных занятий с 1-ми классами	Сентябрь-октябрь	
<i>Обучающиеся 5-11 классов</i>			
1	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года	
2	Проведение групповых адаптационных занятий (5-ые классы)	Сентябрь-октябрь	В соответствии с программой «Первый раз в пятый класс»
3	Проведение групповых адаптационных занятий (10-ые классы)	Сентябрь-октябрь	Тренинги на командообразование
4	Профилактика употребления ПАВ, асоциального поведения.	В течение года	Совместно с социальным педагогом
5	Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов	В течение года	
6	Проведение Недели психологии	Осень, весна	Сроки проведения согласно приказа УО МО г. Алексин
7	Профилактика формирования у обучающихся девiantных форм поведения (в т.ч. буллинга, экстремизма, терроризма, скучпугтинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся	В течение года	
<i>Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители</i>			
1	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х,	Декабрь	

	5-х, 10-го классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)		
2	Выступления на педагогических советах и совещаниях по запросу	В течение года в соответствии с планом педагогических советов	
3	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х и 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ)	Апрель	
<i>Родители будущих первоклассников</i>			
1	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с администрацией школы «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой»	По плану школы	
<i>Родители обучающихся</i>			
1	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний и индивидуальных консультаций)	Декабрь, январь	
2	Выступления по вопросам и проблемам	По запросу	В рамках классных родительских собраний
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов	В течение года	
2	Оформление отчетной документации, аналитических справок	В течение года	
3	Участие в работе ГМО, творческих и проблемных групп	В течение года	
4	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	В течение года	
5	Участие в работе Ассоциации психологов Тульской области	В течение года	

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающиеся 1-4 классов

1	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий	январь – май (по результатам исследований)	
---	---	--	--

Обучающиеся 5-11 классов

1	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий (5-ые классы)	январь – май (по результатам исследований)	
2	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года	

Обучающиеся группы риска

1	Осуществление коррекционно-развивающей работы	В течение года по запросу	По итогам мониторинговых исследований
---	---	---------------------------	---------------------------------------

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1	Консультирование с обучающимися 9-х, 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	В течение года	По итогам диагностики стрессоустойчивости в рамках психологической подготовки к ОГЭ
---	--	----------------	---

Учителя начальных классов, учителя-предметники

1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года	
2	Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации индивидуальной работы с "трудными" учащимися, учащимися группы риска и их родителями.	В течение года	

Родители будущих первокурсников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей

1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: - имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, - испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети	В течение учебного года	
---	---	-------------------------	--