

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО г.Алексин

МБОУ "СОШ №1"

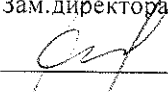
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО МБОУ "СОШ  
№1"

 Фролова С.А.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

 Рачейскова О.В.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №1"

 Венюкова Т.Н.

Приказ №175-д

от "01" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3390662)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Архарова Виктория Александровна  
учитель английского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	4	Начинать поддерживать и заканчивать разговор в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; Обращаться с просьбой вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова речевые ситуации и/или иллюстрации фотографии;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.	Видеоуроки по английскому языку <a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a> <a href="http://pe-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pe-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	4	Начинать поддерживать и заканчивать разговор в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.; Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации фотографии;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант.	<a href="http://carl.wasijeff.edu/index.php">http://carl.wasijeff.edu/index.php</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	3	Рожеством; днём рождения); Заполнить анкеты и формуляры; сообщить о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; страна проживания; любимое занятие и т. д.); Писать электронное сообщение личного характера; сообщить краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a> <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	0	3	Сопоставить текст/часть текста с иллюстрациями;; Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах содержащих отдельные незнакомые слова;; запрашиваемую информацию.	Устный опрос; Письменный контроль;; Контрольная работа;; Практическая работа;; Диктант.	Интернетуроки по английскому языку <a href="http://pe-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pe-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a>



5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	<p>Начинать поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; ;          Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать; фактическую информацию; ;          отвечать на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или; иллюстрации; фотографии;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; ;          Практическая работа;</p>	<p>Интерстиурроки по английскому языку <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a></p>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	3	<p>Писать электронное сообщение личного характера, сообщать краткие о друге по переписке; выражать благодарность; ;          фиксировать нужную информацию Фонетическая сторона речи; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ;          Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах; союзах; предлогах); ;          Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; ;          Членить предложение на смысловые группы; ; Орфография и пунктуация; ;          Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове; ;          Правильно расставлять знаки препинания;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Письменная работа; ;          Контрольная работа; ;          Практическая работа;</p>	<p><a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>  <a href="http://www.fluent-english.ru">http://www.fluent-english.ru</a>  <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a></p>
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	1	3	<p>Понимать речь учителя по введению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; ;          Вербально/невербально реагировать на услышанное; ;          Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержание отдельных незнакомых слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; ;          представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; ;          содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать; ;          языковую догадку при восприятии на слух текстов; ;          содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; ;          незнакомые понимать содержание текста;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;          Практическая работа; ;          Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	3	<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической; принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	Интернетуроки по английскому языку <a href="http://pre-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pre-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	3	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов; определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных; элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомого слова по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте... Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное; содержание текста.; Пользоваться списками и лингвострановедческим справочником.; Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несложных текстах (таблицах). Работать с информацией; представленной в различных форматах (текст; выписки; таблицы).</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	3	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сосчитать текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в сложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Договариваться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста...</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником...</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию...</p> <p>представленную в несложных текстах (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. писатели, поэты	6	0	3	<p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого, поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексик и реалии в рамках; отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.;</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в, формуляре). Кратко представлять Россию, некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Интерстурки по английскому языку <a href="http://pevestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmi">http://pevestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmi</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	"Добро пожаловать в нашу школу!" Знакомство с лексикой. Практика в аудировании.	1	0	0		Устный опрос;
2.	«Письмо Крис». Практика в чтении. Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
3.	"Школьная жизнь". Контроль разговорной речи.	1	1	0		Тестирование;
4.	Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений.	1	0	0		Устный опрос;
5.	"Классная комната". Практика работы с монологами.	1	0	1		Практическая работа;
6.	"Времена группы Simple" Выполнение практических заданий.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	"Первый день в школе". Развитие письменных навыков.	1	0	1		Практическая работа;
8.	"С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!" Практика в чтении: письмо-приглашение.	1	0	0		Текущий контроль;
9.	Модальные глаголы can /could /may. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		Текущий контроль;
10.	"Мои летние каникулы". Выполнение упражнений на прошедшее и простое время.	1	0	0		Текущий контроль;

11.	"Виды отдыха". Выполнение лексических упражнений.	1	0	0		Текущий контроль;
12.	Наречия many / much / a lot of / a few / a little. Практика в чтении.	1	0	1		Практическая работа;
13.	"Поездка на Кипр". Практика аудирования.	1	0	1		Практическая работа;
14.	"Летние каникулы". Практика разговорной речи.	1	0	1		Практическая работа;
15.	"Достопримечательности". Практика в аудировании и чтении.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0		Текущий контроль;
17.	Предлоги. Выполнение практических упражнений.	1	0	0		Текущий контроль;
18.	"Лучший школьный клуб". Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии.	1	0	0		Текущий контроль;
19.	Конструкции to like to do / to like doing. Практика диалогов.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Разделительные вопросы.	1	0	0		Текущий контроль;
21.	"Школьные правила". Выполнение упражнений на лексику.	1	0	0		Тематический контроль;
22.	«О моей школе». Подготовка и защита проекта .	1	0	0		Устный опрос;
23.	"Школьная жизнь". Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	0	0		Текущий контроль;

24.	Контрольная работа №1 «Добро пожаловать в школу!».	1	1	0		Контрольная работа;
25.	"Мы едем в Лондон". Практика в аудировании. Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных.	1	0	0		Текущий контроль;
26.	"Телефонный разговор". Практика в чтении: работа с текстами.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Разделительные вопросы. Выполнение упражнений на лексику.	1	0	0		Текущий контроль :
28.	«Визит Джулии в Лондон». Практика в аудировании.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Модальный глагол shall. Выполнение упражнений на грамматику.	1	0	0		Текущий контроль;
30.	"Готовимся к визиту". Выполнение упражнений на активизацию конструкции to be going to do something.	1	0	0		Тематический контроль;
31.	"Обсуждение приглашения из Лондона". Практика в чтении, работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Закрепление грамматических навыков.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Закрепление лексических навыков.	1	0	0		Текущий контроль;
34.	"Составляем план на неделю". Практика в чтении, подбор заголовков к текстам.	1	0	1		Практическая работа;
35.	"Что она делает?" Выполнение упражнений на настоящее продолженное время.	1	0	0		Устный опрос;

36.	Особенности образования глаголов продолженного времени.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Настоящее продолженное время. Описание картинок с использованием данного времени.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Разговорная речь. Составление диалогов и монологов по карточкам.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Зимние каникулы.	1	0	0		Устный опрос;
41.	"Планы на зимние праздники". Описание картинок.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Описание действий. Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Закрепление лексических навыков.	1	0	0		Текущий контроль;
44.	«Зимние каникулы». Подготовка проекта.	1	0	0		Тематический контроль;
45.	«Зимние каникулы». Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	1	0	0		Текущий контроль;
47.	Контрольная работа №2. «Мы едем в Лондон».	1	1	0		Контрольная работа;
48.	"Посещение Лондона". Глаголы чувства и восприятия.	1	0	0		Текущий контроль;
49.	"Наслаждаемся достопримечательностями". Практика в монологической речи.	1	0	1		Тестирование; Практическая работа;

50.	Правила чтения дат.	1	0	1		Практическая работа;
51.	"Гуляем по Лондону". Практика в чтении: работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Артикли с географическими названиями.	1	0	0		Текущий контроль;
53.	Достопримечательности Лондона. Работа с аудированием.	1	0	0		Тематический контроль;
54.	"Красная площадь". Развитие письменных навыков.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Описание картинок с опорой на лексику.	1	0	1		Практическая работа;
56.	«Письмо Егора». Практика в чтении: работа с текстом	1	0	1		Практическая работа;
57.	"Букингемский Дворец". Практика в аудировании.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Узнаем дорогу. "Have you ever been to...?"	1	0	0		Устный опрос;
59.	«Лондонский зоопарк». Работа с текстом.	1	0	0		Текущий контроль;
60.	Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I've been to...	1	0	1		Практическая работа;
61.	«Шерлок Холмс», «Музей естественных наук». Практика в чтении.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Замечательный вид. Практика в чтении и монологической речи.	1	0	0		Текущий контроль;
63.	Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		Текущий контроль;



64.	"Парки Лондона". Составление монологов и диалогов по карточкам.	1	0	0		Устный опрос;
65.	«Это стоит посетить». Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники.	1	0	0		Текущий контроль;
66.	Настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершенном времени.	1	0	0		Текущий контроль;
67.	"Приглашение на вечеринку". Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела.	1	0	0		Текущий контроль;
68.	«Гайд парк». Практика в чтении: работа с текстом.	1	0	1		Тематический контроль;
69.	«Вечеринка по случаю дня рождения». Аудирование и чтение.	1	0	0		Текущий контроль;
70.	"Наслаждайся вечеринкой". Выполнение упражнений на лексику темы.	1	0	0		Текущий контроль;
71.	Нормы вежливости. Диалогическая речь.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Разговор о британских писателях. Аудирование: Какие книги ты читал на русском языке?	1	0	0		Периодический контроль;
73.	Д. Дефо. Практика в чтении и работа с текстами о Робинзоне Крузо.	1	0	1		Практическая работа;
74.	«Добро пожаловать в мой город!». Подготовка и защита проекта.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Британские и американские писатели.	1	0	0		Периодический контроль;
76.	Контрольная работа №3.«Посещение Лондона».	1	1	0		Контрольная работа;

77.	"Разговоры о семье". Развитие навыков письма и аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
78.	«Интервью Мелинды», работа с текстом. Практика в чтении.	1	0	1		Практическая работа;
79.	Письмо другу об интересном месте, которое посетил.	1	0	1		Практическая работа;
80.	Описываем семью. Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Семья Чарли. Работа с текстом. Практика в чтении.	1	0	1		Практическая работа;
82.	«Мой старший брат». Разучиваем стихотворение.	1	0	0		Устный опрос; Периодический контроль;
83.	Словообразование: отрицательные префиксы.	1	0	0		Текущий контроль;
84.	"У тебя есть питомец?" Чтение и монологическая речь: У кого какой питомец?	1	0	0		Устный опрос;
85.	«Шарлотта и ее пес Маззи». Чтение текста и выполнение упражнений к нему.	1	0	0		Периодический контроль;
86.	Развитие навыков чтения с различной стратегией. Практика в письме.	1	0	1		Практическая работа;
87.	«Разные увлечения». Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику.	1	0	0		Устный опрос;
88.	"Увлечение моего лучшего друга". Выполнение упражнений к текстам.	1	0	1		Практическая работа;

89.	Монологические и диалогические высказывания по карточкам.	1	0	0		Устный опрос;
90.	"Я собираюсь стать..." Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».	1	0	0		Устный опрос;
91.	Разговор о профессиях. Практика в аудировании.	1	0	1		Практическая работа;
92.	"Моя будущая профессия". Выполнение упражнений к текстам.	1	0	1		Практическая работа;
93.	"Мир профессий". Отработка пройденных грамматических конструкций.	1	0	0		Устный опрос;
94.	"Разнообразие профессий". Отработка пройденных лексических конструкций	1	0	0		Периодический контроль;
95.	Черты характера, необходимые при выборе профессии.	1	0	0		Текущий контроль;
96.	«Хобби». Подготовка проекта.	1	0	0		Тематический контроль;
97.	«Хобби». Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Уроки чтения и аудирования.	1	0	0		Периодический контроль;
99.	Контрольная работа №4. "Разговоры о семье".	1	1	0		Контрольная работа;
100.	100. Изучение и анализ	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
102.	Игра «Умники и умницы». Обобщающий урок.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс. ООО «ДРОФА»;  
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник английского языка для 5 класса. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н.  
Н.«Английский с удовольствием». - М. Дрофа 2021 год.

Книга для учителя для 5 класса. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. «Английский с  
удовольствием». - М. Дрофа 2021 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)

[www.uchi.ru](http://www.uchi.ru)

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

[www.edu.mob-edu.ru](http://www.edu.mob-edu.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Занятость кабинета в урочное время
6. Инструкции по технике безопасности
7. Инструкции по пожарной безопасности
8. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

